



## PCONV 2. INFORME GLOBAL

---

### 1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

---

#### DADES DEL CENTRE

---

Codi: 08067041  
Nom: Xoriguer  
Titularitat: Públic  
Adreça: c. dels Casals, s/n  
Telèfon: 938813245  
Adreça Electrònica: a8067041@xtec.cat

#### CONTEXTUALITZACIÓ

---

L'escola Xoriguer neix el curs 2011-12, com a desglossament de l'escola Ildefons Cerdà, degut a un augment important de matrícula que derivava ja en una tercera línia.

Els infants procedeixen majoritàriament del municipi de Centelles, excepte un percentatge molt baix d'alumnes que ve de poblacions veïnes, per motius diversos.

A la nostra escola sempre hem intentat treballar per afavorir la bona convivència entre tota la comunitat educativa.

#### Des de les famílies:

- Després de les portes obertes es fa una reunió informativa amb les famílies que s'han matriculat a principis de juliol
- A finals de setembre i/o principi d'octubre es fa la reunió de cicle.
- Al tercer trimestre es fan unes portes obertes per les famílies que ja fa temps que són a l'escola, per tal que puguin veure més aprop les activitats que fan els infants.
- Durant el curs es fan les entrevistes de seguiment individual i sempre que faci falta ( ja sigui demanada per la tutora, família o altres professionals).
- Tenim previst mostrar les metodologies utilitzades un cop al trimestre en formats diferents. I fomentar la participació en les festes que celebrarem a l'escola.

#### Des de l'AMPA:

Es fan reunions mensuals i sempre que convé amb una representació de la junta de l'AMPA. Normalment es reuneixen un o dos dies abans de que hi hagi la junta. Hi assisteixen dos o tres membres de la junta i el director. Per



**Escola  
Xoriguer**

tal de millorar la coordinació de diferents comissions i la informació no es perdi i es puguin arribar acords de manera més directa.

La pinya de mestres:

Les reunions de pinya ajuden a treballar tots en la mateixa direcció i anar creant consciència d'equip.

Quan hi ha professorat nou se'l rep prèviament i se'ls fa una presentació de l'escola (portes obertes i presentació de documents PEC i carpeta verda) acompanyat d'una explicació per part de l'equip directiu.

L'Assemblea d'infants:

Un portaveu nen i una nena de cada classe són escollits democràticament per reunir-se un cop al mes amb algú de l'equip directiu per tal de tractar diferents aspectes organitzatius, espais i dinàmiques que ajudin a conscienciar de la idea de grup.

Des de l'aula:

En l'organització de l'escola sempre s'han facilitat activitats de grups barrejats per tal d'afavorir la interrelació d'infants de diferents edats, ja que pensem que aquesta relació afavoreix actituds de respecte entre tots i totes.

A partir de les reunions de cicle, consell de direcció i pinya es programen activitats de participació amb el poble referents a diferents aspectes socioculturals i de convivència:

- Jornades per la Pau ( hi ha una comissió a l'AMPA que ho coordina i que en algunes situacions des de les aules s'hi participa).
- Marató de TV3. També des de l'AMPA.
- Marató de sang: des de l'escola es participa a partir de difondre la necessitat i es parla a les aules.
- S'intenta traspasar a les aules, a partir de converses amb els infants, situacions de la vida de cada dia. A d'altres cicles a partir de lectures, experiències viscudes o en converses d'aula.



---

## **Absentisme**

### **Punts molt forts**

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

### **Punts forts**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.



**Escola  
Xoriguer**

Treballem la prevenció de l'absentisme.

**Punts febles**

Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

**Punts molt febles**

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

**Acollida**

**Punts forts**

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Disposem de mesures com informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.



**Escola  
Xoriguer**

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

**Punts febles**

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.



**Escola  
Xoriguer**

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

**Coeducació**

**Punts molt forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

**Punts forts**

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.



**Escola  
Xoriguer**

**Punts febles**

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

**Punts molt febles**

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

**Comunicació**

**Punts molt forts**

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.



**Escola  
Xoriguer**

**Punts forts**

Aprofitem els recursos de l'entorn.

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

**Punts febles**





**Escola  
Xoriguer**

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

**Conflictes greus**

**Punts molt forts**

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

**Punts forts**

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.



## **Escola Xoriguer**

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

### **Punts febles**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

### **Punts molt febles**

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

## **Educació intercultural**

### **Punts molt forts**



**Escola  
Xoriguer**

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

**Punts forts**

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Establím propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

**Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.



**Escola  
Xoriguer**

**Punts molt febles**

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

**Educació per la pau**

**Punts molt forts**

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

**Punts forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

**Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.



**Escola  
Xoriguer**

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

**Estructura i gestió de recursos**

**Punts molt forts**

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

**Punts forts**

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.



**Escola  
Xoriguer**

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

**Punts febles**

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.



### **Gestió i resolució positiva dels conflictes**

#### **Punts molt forts**

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

#### **Punts forts**

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

#### **Punts febles**



**Escola  
Xoriguer**

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

**Punts molt febles**

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

**Educació socioemocional**

**Punts molt forts**

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

**Punts forts**





**Escola  
Xoriguer**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

**Punts febles**

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.



**Escola  
Xoriguer**

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

**Norma**

**Punts forts**

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

**Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.



**Escola  
Xoriguer**

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

**Educar en el respecte**

**Punts molt forts**

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

**Punts forts**

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.



**Escola  
Xoriguer**

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

**Punts febles**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.



**Escola  
Xoriguer**

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

**Participació**

**Punts molt forts**

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

**Punts forts**

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.



**Escola  
Xoriguer**

**Punts febles**

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Promovem les xarxes de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

**Educar en la gestió positiva dels conflictes**

**Punts molt forts**

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

**Punts forts**

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per convida i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.



**Escola  
Xoriguer**

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

**Punts febles**

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.



**Escola  
Xoriguer**

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

**Punts molt febles**

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

**Educar en l'esforç i la responsabilitat**

**Punts forts**

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potencien l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.





**Escola  
Xoriguer**

**Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

**Inclusió**

**Punts molt forts**

Desenvolupem un currículum inclusiu.

**Punts forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.



**Escola  
Xoriguer**

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

**Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.



### 3-OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	Millorar la cohesió social entre mestres. (Centre) Millorar la cohesió social de les famílies. (Centre)
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	Millorar la cohesió social dels infants (Centre)

### 2. ACTUACIONS PREVISTES

#### Tema: Valors i actituds

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes. <a href="#">Recurs G1</a>

#### Tema: Resolució de conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	



**Escola**  
**Xoriguer**

	Incloure en els NOFC les normes d'ús del jardí i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc) (Centre)

**Tema: Organització de centre**

Estructura i gestió de recursos

	<b>Actuacions</b>
Centre	Acordar i acompanyar les propostes de jardí. (Centre) Elaboració del Projecte de convivència. (Centre)

### 3. PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Estructura i gestió de recursos	Acordar i acompanyar les propostes de jardí. (Centre)	Utilitzar una pauta d'observació per recollir les necessitats dels infants durant les estones de jardí i veure quins espais es poden utilitzar. Realitzar un document on quedi recollit quin serà el rol del docent en els diferents espais.	Tot l'equip docent
Estructura i gestió de recursos	Elaboració del Projecte de convivència. (Centre)	<a href="#">Clima de centre: convivència</a> En aquest espai de la XTEC, es presenten activitats de formació amb l'objectiu de millorar el clima de convivència del centre i el seu entorn.	Comissió de convivència
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en els NOFC les normes d'ús del jardí i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc) (Centre)		Equip directiu
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre		Equip directiu



**Escola**  
**Xoriguer**

	educar en gestió positiva dels conflictes. <a href="#">Recurs G1</a>		
--	--	--	--



**Escola  
Xoriguer**

- 6- ***“El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”***

PROTOCOL D'ABSÈNCIES ALUMNES

Les famílies estan informades mitjançant el full de normativa d'inici de curs del procediment a seguir en cas d'absència del seu/va fill/a a l'escola.

Cada classe té la llista de l'alumnat que forma part d'aquell grup i se'n controla l'assistència cada dia, segons el protocol:

Normativa d'inici de curs:

13	És obligatòria l'assistència a l'escola. Si un nen/a no pot venir per malaltia o qualsevol altra causa cal que ho comuniqui, ja sigui per telèfon, personalment o per escrit. Si la malaltia persisteix cal portar un justificant del metge.
----	--

El protocol d'absències de l'escola es concreta en els següents passos:

- La mestra anota diàriament al full del mes, les faltes d'assistència:

Falta matí                      Falta tarda                      Falta tot el dia

- Es considerarà una falta sencera l'absència de matí i tarda ( es comptabilitzarà mitja falta, l'absència de matí i mitja falta l'absència de tarda).
- En cas d'arribar tard es posarà una **R** al damunt.
- Quan la falta està justificada, en paper, personalment o per telèfon, s'encercla la falta i si no hi ha comprovant s'anota la causa que ha donat la família, darrera del full.
- Quan la falta és injustificada, el tutor/a demana a la família la causa de l'absència, en cas de no obtenir resposta es deixa com a falta injustificada i se'n fa un seguiment, a partir de la taula de sota.
- A final de mes es lliuren els llistats d'assistència de cada classe a secretaria, junt amb els justificants grapats a la llista corresponent i les anotacions pertinents a la graella del darrera.
- En el cas que un/a alumne/a porti un nombre elevat de faltes injustificades (entre 2-5 dies al mes o superior), la tutora farà un seguiment personal amb la família, on se'ls comunicarà la problemàtica de les absències i se'ls informarà que a partir d'aquest moment i durant dos mesos es farà el seguiment amb un nou imprès mensual individualitzat (fulls EAP).



**Escola  
Xoriguer**

- Si les faltes es repeteixen (entre 2 i 5 dies al mes d'absència o superior), en el tercer mes, des de Direcció es convocarà a la família per parlar del tema i buscar-hi una solució.
- Si aquest fet continua un altre mes, s'informa a serveis socials. I són ells els que activaran el protocol d'absentisme del municipi.

<b>PUNTUAL</b>	<b>MODERAT</b>	<b>REGULAR</b>	<b>CRÒNIC</b>
MENYS DEL 5% DE FALTES MENSUAL	ENTRE UN 5 i 25% FALTES MENSUAL	ENTRE UN 25 i 60% FALTES MENSUAL	ENTRE UN 60 i 100% FALTES MENSUAL
1 DIA AL MES	ENTRE 2 i 5 DIES AL MES	ENTRE 6 i 12 DIES AL MES	MÉS DE 13 DIES AL MES





PROTOCOL DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Tal com s'ha comentat prèviament el centre prioritza la resolució de conflictes més que les sancions. A continuació hi ha un document elaborat en grups de mestres : E. infantil, 1r,2n 3r i 4t,5è 6è on hi consten actuacions davant de conductes contràries a la convivència, a partir de l'assessorament de l'EAP i revisat el maig de 2019.

**Prevenció:**

- Dinàmiques de grup.
- Converses.
- Acció Tutorial.
- Cicles o pinyes per parlar concretament dels casos més rellevants.

Infantil	Primària
----------	----------

Conductes contràries a la convivència ( <b>Detecció</b> )	Actuacions ( <b>Intervenció</b> )
Diferenciem entre: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agressió física lleu</li> <li>● Agressió verbal</li> <li>● Deteriorament del material i/o infraestructures</li> </ul>	Diferenciem segons la intensitat, la freqüència, la voluntat i el context. Passos a seguir: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlar-ne i reflexionar conjuntament i/o individualment.</li> <li>● Apartar-lo del grup dins l'aula.</li> <li>● Comunicar a la família verbalment o per escrit.</li> <li>● Si cal, fer-ho saber a l'equip de mestres.</li> <li>● En cas de desperfecte de material, reparar o substituir el material.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Paraulotes (no és a una persona, és per queixar-se per exemple "joder")</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexió sobre el significat del què han dit</li> <li>2. Buscar alternatives a les paraules</li> </ol>



**Escola  
Xoriguer**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dificultats interpersonals: no escoltar o respectar les opinions dels altres, no compartir, fer comentaris irònics malintencionats, excloure companys</li> <li>● Mentir i falses acusacions (en baralles)</li> <li>● Malmetre material</li> </ul>	<p>1. Parlar <i>individualment</i> amb l'alumne que està interferint preguntant si té algun problema</p> <p><i>Et puc ajudar amb alguna cosa?</i></p> <p>1. Reflexió sobre les seves actituds (veure document sobre resolució de conflictes proporcionat per part de l'EAP). (P/EAP/Convivència/Resolució de conflictes).</p> <p>1. Reflexionar sobre el tema en grup (Conversa).</p> <p>1. Gestionar el conflicte amb els implicats apartats del grup. Paper del/ la mestra:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Convidar-los a fer que ho solucionin entre ells.</li> <li>2)Escolta activa (Com se senten?...)</li> <li>3)Preguntes circulars</li> <li>4)Neutralitat activa</li> <li>5)Arribar a un o uns acords</li> </ol> <p>3. Reflexionar sobre el tema en grup (Conversa).</p> <p>1. Reflexió de per què ho ha fet</p> <p>2. Substituir, responsabilitzar-se de l'acció, o arreglar el material malmès.</p>
<p>Conductes greument perjudicials a la convivència</p>	<p>Actuacions</p>
<p>- Agressions greus als companys i/o als adults de manera continuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlar amb l'alumne, reflexionar conjuntament.</li> <li>- Portar un registre per controlar el tipus d'agressió i la freqüència.</li> <li>- Informar a la família i a l'escola.</li> <li>- Fer un pla d'actuació consensuat amb la família i l'escola. Ex. Graella de gomets.</li> </ul>
<p>Actituds ofensives (gestos, acorrallar...), amenaces...  Agressió física: coça, empenta, bufetada, cop de puny...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esperar haver passat el moment "d'escalada"</li> <li>2. Gestionar el conflicte amb els implicats apartats del grup. Paper de la mestra: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escolta activa</li> </ol> </li> </ol>



**Escola  
Xoriguer**

Agressió verbal: insults a persona	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Preguntes circulars</li><li>3. Neutralitat activa</li><li>1. Arribar a un o uns acords en claustre. (llegir el protocol contra l'assetjament, que el departament ha creat.)</li><li>4. Comunicar-ho a les famílies.</li></ol>
------------------------------------	--

### **7- INDICADORS**

<b>Objectiu específic</b>	<b>Indicadors</b>
Millorar la cohesió social entre mestres. (Centre)	. Realització de sessions de joc cooperatiu i treball personal (juliol i setembre).. Realització d'una formació de cohesió al primer trimestre.. Realització d'un butlletí setmanal com a via de comunicació..Planificació i realització d'una pinya pedagògica mensual..
Millorar la cohesió social de les famílies. (Centre)	. Realització d'un butlletí setmanal per informar les diferents dinàmiques que succeeixen al centre.. Implicació de les famílies en les dinàmiques de l'escola on cada cicle exposi una investigació, proposta i /o treballs fets per trimestre.
Millorar la cohesió social dels infants (Centre)	. Planificació de les converses del matí i compartir les estratègies a la pinya.. Acordar i acompanyar les propostes de jardí amb la realització i utilització d'unes pautes d'observació.