



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Xoriguer



P ROJECTE
E DUCATIU
C ENTRE



REFERENTS NORMATIUS

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació (LOE). Art 120 i 121.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) Art. 14, 20, 91, 92 i 93.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Art. 4, 5, 6 i 7.

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Art. 24.

ÍNDEX

1.- CONTEXT

1.1 REFEÈNCIA HISTÒRICA

1.2 UBICACIÓ

2.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1 PRINCIPIS RECTORS (LEC)

2.2 CARÀCTER PROPI

3.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

4.- PLANTEJAMENTS EDUCACTIUS

4.1 PRIORITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS

4.2 PROJECTE LINGÜÍSTIC

5.- EL CURRÍCULUM

5.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

5.2 PROJECTE CURRÍCULAR

5.3 L'AVUACIÓ I PROMOCIÓ

6.- L'ORGANITZACIÓ

6.1 CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

6.2 LIDERATGE I EQUIPS DE TREBALL

1.- CONTEXT

1.1 REFERÈNCIA HISTÒRICA

L'escola Xoriguer neix el curs 2011-12, com a desglossament de l'escola Ildefons Cerdà, degut a un augment important de matrícula que derivava ja en una tercera línia. Per tant l'escola Xoriguer es forma a partir de 6 mestres del claustre, d'un grup de 42 famílies provinents de l'escola Ildefons Cerdà i de 18 famílies noves amb alumnes de P-3. Vam iniciar l'escola amb els grups de P-3 a 1r.

Per portar a terme el procés de creació del centre es va treballar conjuntament amb el Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament de Centelles, les famílies i l'equip de mestres.

1.2 UBICACIÓ

A data de setembre del 2015, tenim dos edificis, separats per uns 200 metres.

Una part de l'escola, des del setembre del 2011, està ubicada provisionalment a C/Hostalets s/n de Centelles, on l'Ajuntament va fer l'adequació del terreny, d'uns 3000 metres quadrats i el Departament d'ensenyament va instal·lar dos mòduls i mig, que s'han anat ampliant segons les necessitats.

Des del curs 2015-2016 s'ha cedit l'edifici de l'escola bressol Petit Pi (ubicada al C/ dels Casals, carrer proper a la situació actual), al Departament, per tal de fer-ne ús com escola Xoriguer i acabant de completar les aules que feien falta.

L'escola definitiva anirà en un terreny cedit per l'Ajuntament, des de l'any 2005 (costat de l'edifici del Petit Xoriguer) al Departament d'Ensenyament, per crear-hi en nou equipament educatiu.

2.- IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1 PRINCIPIS RECTORS (LEC)

El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Incorpora el caràcter propi del centre (LEC, art. 91)

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat (LEC, art.93)

2.2 CARÀCTER PROPI

La nostra escola es defineix com a:

- Oberta a les inquietuds de tots els membres de la comunitat educativa i de l'entorn.
- Atenta als canvis actuals : personals, familiars, socials i culturals.
- Arrelada a l'entorn, que treballi en xarxa i col·laboradora en l'entramat social, cultural i mediambiental.
- Coherent i inclusiva, que promogui la identificació de tots els membres de la comunitat en un projecte compartit.
- Acolidora, que eduqui tenint en compte els canvis de models familiars i la convivència de diferents cultures i ambients socials.
- Que treballi el currículum a partir dels aprenentatges significatius, funcionals i constructius.
- Oberta a les noves tecnologies
- Col·laboradora : entre nens/es, entre mestres, entre famílies.
- Respectuosa : amb les persones, amb l'entorn i amb el material.
- Integradora : tots i totes tenim coses per donar i per rebre.
- Participativa : escola/família, família/escola, escola/poble, poble/escola.
- Creativa : buscant i trobant recursos per treballar i aprendre.

Amb un ambient d'amabilitat, tranquil·litat, serenitat, positiu i engrescador que permeti a cadascun dels nostres infants créixer, treballar i avançar segons les seves possibilitats i intentant millorar cada dia.

3.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Escola d'una línia, que ha anat creixent progressivament un curs cada any, fins a completar tota la primària, durant el curs 2016-2017.

En aquest moment (curs 2016-2017) la plantilla de mestres és de 14 persones i una mitja jornada.

Comptem amb l'assessorament de l'EAP, el nombre d'hores de dedicació ve donat per l'organització pròpia d'aquest organisme.

Al Xoriguer, a part de les aules disposem d'un espai més, on hi ha ubicada la biblioteca (es prioritza com a recurs important de l'escola) i l'aula d'informàtica, i una aula polivalent que varia d'ús.

Disposem de dos espais externs, un de pati amb una pista de ciment i l'altre, de treball, amb un hort i una bassa.

Al Petit Xoriguer hi ha 4 aules, el menjador, la sala de psicomotricitat, un pati gran i un pati petit, amb accés directe des de tres aules.

4.- PLANTEJAMENTS EDUCACTIUS

4.1 PRIORITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS

Considerem prioritaris, aquests tres aspectes:

- Aprendre a ser persones per aprendre i conviure amb els altres i amb l'entorn.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura com a entitat pròpia i com a eina vehicular per a totes les àrees.
- Que l'alumnat gaudeixi de l'aprenentatge, tot assolint les capacitats i competències per al seu desenvolupament.

Des dels inicis ens hem fixat tres eixos fonamentals a tenir sempre en compte: esforç, respecte i sentit comú.

El paper fonamental del mestre ha de ser acompanyar l'alumnat en el seu aprenentatge al llarg de tota l'escolaritat.

Des de bon començament tot el professorat hem treballat en equip, per tal de marcar una línia pedagògica en la que totes hi estem d'acord i apostem per la formació de centre, per assolir objectius comuns seguint una mateixa línia pedagògica i metodològica.

Creiem que a partir del propi infant i de les seves pròpies experiències i vivències, de les sortides i colònies, de les festes de l'escola, projectes i tallers podem planificar i treballar els continguts que ens marca el currículum al llarg d'aquestes etapes, assolint les capacitats i competències bàsiques, afavorint el més important: que els infants vinguin contents a l'escola.

Volem partir dels aprenentatges significatius i funcionals del dia a dia, dels coneixements previs que tenim per arribar a assolir els continguts, seguint un model d'aprenentatge constructivista, on es considera que l'aprenentatge és la construcció de coneixements que fa cada alumne, mitjançant:

- l'observació
- la conversa
- l'experimentació
- la deducció
- la formulació i comprovació d'hipòtesis
- la manipulació
- la mecànica
- les noves tecnologies
- la reflexió...

Treballem la **diversitat** en tota la seva amplitud, reforçant i estimulant tant aquells alumnes que presenten dificultats com els que mostren facilitat per a treballar alguns aspectes concrets, adaptem els continguts a les diferents necessitats.

4.2 PROJECTE LINGÜÍSTIC

La llengua vehicular de l'escola és el català. Per tant els aprenentatges s'inicien tots en aquesta llengua.

La llengua ha de tenir un enfocament comunicatiu, donant sentit a tots els aprenentatges del currículum.

A partir de primer de primària s'inicia l'ensenyament del castellà, seguint l'horari que marca el Departament d'Ensenyament.

La llengua anglesa s'introdueix, a nivell oral, a partir de P-4 i es va ampliant fins a seguir l'horari que marca el Departament d'Ensenyament.

Volem que el nostre alumnat tingui una bona competència comunicativa catalana i castellana i que l'anglès també formi part del seu desenvolupament comunicatiu.

El treball de les diferents llengües estarà integrat en els temes i projectes que es portin a terme a cada grup.

5.- EL CURRÍCULUM

5.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'alumnat està agrupat per classes segons l'edat però al llarg de la setmana es fan diferents activitats on es barreja l'alumnat, de les diferents edats, en grups homogenis o heterogenis, segons l'activitat: grups de lectura (*), tallers (*), sortides, festes (*)..

També es fomenta la interacció entre diferents classes.

En el treball de l'aula es fan diferents agrupaments, depenen de les activitats: gran grup, petit grup, parelles i individual.

El professorat s'organitza de la manera següent:

Hi ha un tutor per cada grup, que si és possible es procurarà que estigui dos cursos amb els mateixos alumnes. La resta de professorat es distribuirà tenint en compte les especialitats i agrupaments flexibles, per tal de ser més d'un mestre a l'aula o poder treballar en petit grup.

Els mestres s'organitzaran en cicles, equips de treball, càrrecs, segons les necessitats de funcionament de l'escola i dels objectius de la programació general anual de centre.

El material s'elabora des del propi centre, amb fitxes de treball, projectes, quadern de camp, llibre blanc, llibreta/agenda... per tant no es fan servir llibres de text individuals, sinó que es fan servir llibres de consulta de diferents editorials, de la biblioteca o particulars de l'alumnat.

Es compta amb un fons important de llibres de lectura socialitzats, que es va ampliant a mesura que va creixent l'escola.

En l'organització diària, a primera hora del matí, es treballa el "Bon dia" (*) a tots els cursos, on a part de les rutines (data, llista, esmorzars, el temps...) es fa també un treball d'emocions.

També s'utilitza la **biblioteca** escolar, com a espai per gaudir de la lectura o bé com a espai de recerca d'informació i coneixements.

Des de P-3 s'utilitzen les **noves tecnologies** com a recurs de treball per als diferents aprenentatges: ordinadors, pissarra digital, màquina de fotografiar..

Donem importància al treball que es fa en els **tallers**, agrupant els nens i nenes de diferents edats a partir de P-4 per tal de fer un treball d'interacció. El treball que es realitza és d'expressió corporal, música, art, ombres xineses, teatre...Cada any es revisa i es valora el treball fet i la proposta del proper curs.

El treball per **racons**, a primària es fa amb dos mestres a l'aula i es treballa la llengua, les matemàtiques, la ciència i jocs amb diferents objectius.... A educació infantil, amb les tutores i 2 o 3 mestres de suport els racons es fan una dia a la setmana barrejant els infants, de P3 a P5 amb grups reduïts.

El treball que es realitza és divers: joc simbòlic, experimentació, construccions...

Es desenvolupen al llarg del curs treballs per **projectes**, amb temes que poden ser escollits pels infants, que surten puntualment amb el treball del dia a dia, o d'ampliació del currículum.

5.2 PROJECTE CURRÍCULAR

Hem començat desenvolupant diferents aspectes de la competència lingüística, ja que considerem que una de les prioritats de l'escola és l'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i l'expressió oral, sense deixar de banda les altres competències.

Dins la competència lingüística partim del treball del nom propi de cada nen/a per elaborar els abecedaris de la classe i anar adquirint el codi d'escriptura, respectant els nivells evolutius individuals, tant de lectura com d'escriptura.

Aquest treball inicial, es va ampliant amb activitats funcionals, integrant la llengua en el treball de totes les àrees curriculars.

Fem un treball sistemàtic de lectura, amb grups homogenis, a partir de P-5, en sessions de mitja hora, tres dies a la setmana.

El treball de la competència matemàtica s'inicia a partir de la funcionalitat diària i de l'entorn. Es sistematitza una part d'aquesta àrea per millorar en agilitat de càlcul i resolució de problemes. Es dóna importància a la part manipulativa.

Donem importància al treball de la intel·ligència emocional : empatia, emocions, resolució de conflictes, presa de decisions. Es destina un temps diari a fer aquest treball tot i que està immers al llarg de tota la jornada.

Som part del medi on vivim, hi estem integrats i hem de respectar-lo.

Partint del propi nen/a i de l'entorn més proper treballlem l'hort, el clima, el medi ambient, la bassa, el camí fluvial i en general tot l'entorn natural, social i cultural que

envolta l'escola es treballen els continguts segons les competències bàsiques de l'àrea de medi. També s'hi relacionen les sortides i festes.

(*) Els punts marcats estan desenvolupats en el document annex i en la carpeta de documents d'organització d'escola.

5.3 L'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

L'avaluació és contínua, global i reflecteix l'assoliment de les competències bàsiques. Es té en compte l'evolució individual de cada nen/a i el seu progrés.

Cada tutor prepara amb antelació la documentació a aportar per a la sessió d'avaluació, on conjuntament amb el professorat que intervé en el curs, es valoren el desenvolupament personal, els hàbits i els aprenentatges de cada infant. Es fan constar si rep o ha de rebre alguna mesura de suport per part d'algun especialista extern al centre.

Les mestres del cicle, les especialistes i com a mínim un membre de l'equip directiu assisteixin a les sessions d'avaluació de tots els cursos.

La informació de l'evolució de l'alumnat es dona a les famílies mitjançant els informes i les entrevistes personals.

A Educació infantil, donem dos informes: el primer, en finalitzar el primer trimestre, on es fa constar l'adaptació, els hàbits, l'estat emocional i l'actitud i el segon en finalitzar el curs, on es valoren especialment les capacitats assolides pròpies de l'etapa.

A educació primària se'n fan tres, un per trimestre, en el primer es destaquen especialment l'adaptació, l'estat emocional, l'actitud i els hàbits, donant una visió general de les àrees. Al segon trimestre s'especifica l'evolució dels aprenentatges en cadascuna de les àrees. I en el tercer es donen els resultats de les àrees i les observacions generals de l'evolució del curs.

Es consensuen uns criteris (*) per avaluar les àrees en el claustre, que es van ampliant amb el creixement de l'escola.

La promoció de l'alumnat es decideix en les reunions de la comissió d'avaluació, tenint en compte de manera prioritària, l'opinió del tutor/a i valorant l'assoliment dels objectius, l'opinió de les famílies i les repercussions positives o negatives que pot tenir en el propi alumne en el seu progrés global d'aprenentatge. La família signarà un document intern de centre, on manifesti el seu acord o desacord amb la decisió.

6.- L'ORGANITZACIÓ

6.1 CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Professorat:

Creiem que per a una bona organització pedagògica, és prioritari el treball en equip.

De les cinc hores d'exclusiva setmanal, quatre es dediquen al treball conjunt de tot l'equip de mestres: cicle, claustre, equips de treball i càrrecs. La cinquena hora es combina amb entrevistes a les famílies i documentació d'escola. Durant el 2n trimestre hi haurà un període intensiu d'entrevistes.

Cal tenir en compte que es fa una entrevista inicial amb totes les famílies noves, aportant el qüestionari de dades i informacions de l'alumne.

Famílies

És important mantenir una bona relació i un bon ambient perquè entre tots formem la comunitat educativa.

Les reunions amb les famílies són a l'inici del curs, per tal d'informar dels aspectes més importants d'organització i funcionament de l'aula i del curs, i una altra al mes juny per fer la valoració conjunta del grup i de com ha funcionat el curs.

En època de preinscripció i matrícula es fa una jornada de portes obertes, per donar a conèixer l'escola. A primers de juliol es fa una reunió amb les famílies noves per explicar l'organització i funcionament general de l'escola.

Es procurarà cada curs fer una xerrada per informar a les famílies del treball pedagògic que es porta a terme a l'escola: l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, com treballem les matemàtiques o altres temes que puguin ser d'interès pedagògic o metodològic...

AMPA

Periòdicament es fan reunions de direcció amb el president i altres membres de l'AMPA, per tractar temes de les diferents comissions i coordinar activitats conjuntes i de la secretària amb el tresorer de l'AMPA per coordinar els temes econòmics.

En finalitzar els cursos se'n fa una entre l'AMPA i l'equip directiu per valorar les activitats portades a terme i fer propostes per al proper curs.

Altres serveis

També se n'estableixen amb els serveis socials de l'Ajuntament per fer el seguiment de casos de necessitats socials i/o econòmiques.

I amb el CDIAP/ TRISTRAS, pediatria i altres professionals, per donar suport a la tasca educativa.

Es mantenen les relacions amb les administracions corresponents: Ajuntament i Departament d'Ensenyament.

6.2 LIDERATGE I EQUIPS DE TREBALL

El claustre de professors ha passat de 6 mestres al setembre del 2011 a 14,5 mestres al setembre de 2016, on queda completada la línia d'escola.

Es crearan equips de treball per tal de desenvolupar les tasques d'organització, funcionament i pedagògiques, per anar consolidant i sistematitzant la línia de l'escola.

L'equip directiu i els coordinadors de cicle formen l'equip pedagògic per marcar i revisar el treball a realitzar al llarg del curs, tenint en compte la valoració de la memòria i la programació general anual.

*Alguns dels apartats estan desenvolupats i concretats en la carpeta de documents i d'organització d'escola (Carpeta verda). Aquesta carpeta, a data d'avui, és el recull de tota la informació, documentació i programació de centre i s'entrega a tots els mestres en iniciar el curs i tothom la té a l'aula com a eina de treball.

*Aquest projecte encara està en fase d'elaboració, es va revisant i ampliant a mesura que anem creixent i que anem consolidant la nostra línia d'escola.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Xoriguer



Resolució de la directora del centre educatiu Escola Xoriguer, de Centelles, per la qual aprova la modificació del Projecte Educatiu de Centre, en data de 7 juliol de 2016.

Com a directora de l'Escola Xoriguer, de Centelles, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de que aprova els documents per a la gestió i organització de centres de 23 de juny de 2016, i d'acord amb el parer i l'aprovació del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 7 de juliol de 2016,

RESOLC:

1. Aprovar la modificació del PEC, que s'adjunta a aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Centelles, 7 de juliol de 2016

La directora

Joana Aragall Musach