



# PROJECTE LINGÜÍSTIC



**Resolució de la directora del centre educatiu Escola Xoriguer, de Centelles, per la qual aprova el Projecte lingüístic de centre.**

Com a directora de l'Escola Xoriguer, de Centelles, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2014, per la qual s'aprova el Projecte lingüístic, i d'acord amb el parer i l'aprovació del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 13 de desembre de 2018,

**RESOLC:**

1. Aprovar el Projecte lingüístic del centre

Centelles, 20 de desembre de 2018

La directora

*Joana Aragall Musach*

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

- 0.- Índex
- 1.- Marc legislatiu
- 2.- Objectius fonamentals del Projecte Lingüístic de l'Escola Xoriguer
- 3.- Principis fonamentals del Projecte Lingüístic de l'Escola Xoriguer
- 4.- Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- 5.- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana
- 6.- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa
- 7.- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística de l'escola
  - 7.1- L'ús de la llengua a la comunitat escola
  - 7.2- Alumnat
  - 7.3- Claustre de professors.
  - 7.4- Consell escolar i participació de famílies
  - 7.5- Personal no docent i monitors/es de menjador i d'activitats extraescolars
  - 7.6- La llengua de l'activitat docent
  - 7.7- La llengua de l'administració
  - 7.8- La llengua de les activitats complementàries i extraescolars
- 8.- Temporització de l'aprenentatge de les llengües a Ed. Primària
- 9.- Avaluació
- 10.- Difusió del projecte lingüístic

## **1.- MARC LEGISLATIU**

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes

## **2.- OBJECTIUS FONAMENTALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

- Garantir en acabar l'educació primària el domini equivalent de les llengües oficials.
- Garantir un grau de competència suficient en llengua estrangera (anglès).
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Reconèixer i fer present a les aules les diferents llengües familiars dels alumnes.
- Prendre consciència de la diversitat de llengües que hi ha al món i fomentar-ne el respecte.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.

## **3.- PRINCIPIS FONAMENTALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

- Afavoreix la utilització de les llengües (catalana, castellana i anglesa) en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos de diferent tipologia, vinculats a les diferents àrees del currículum i adequats a l'edat.
- L'escola afavoreix les estratègies necessàries per a aconseguir una adequada comprensió de discursos i explicacions orals i de textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
- L'alumnat assolirà el domini de la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

- Es buscaran recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i anglès. I s'utilitzarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i per apropar-se a obres de la tradició literària.
- El centre vetllarà perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits no potencii la discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- El centre també fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar sense problemes el procés d'aprenentatge de la llengua.
- El centre arbitrarà les mesures necessàries de traducció al castellà per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

#### **4.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.**

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge d'aquesta Escola al llarg de tota l'escolarització.

A l'Educació Infantil s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge la llengua catalana, a excepció de les sessions de llengua anglesa. En aquesta etapa es respecta la llengua materna per comunicar-se amb aquest infant per tal de fer l'adaptació a l'escola, es va fent un procés d'acompanyament per integrar-lo a la llengua vehicular de l'escola.

A l'Educació Primària s'usa la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua anglesa i la llengua castellana

#### **5.- EL PROCÉS D'ENSENYAMENT/APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA**

La llengua castellana s'inicia a cicle inicial. S'integra a cada cicle en les diferents activitats d'aprenentatge, situacions, lectures i converses, tenint en compte els continguts marcats pel currículum i que al final de cada cicle s'hagin complert les hores establertes oficialment.

#### **6.- EL PROCÉS D'ENSENYAMENT/APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA**

La llengua anglesa s'inicia a l'educació infantil (4 i 5 anys), es presenta a partir de cançons, danses, rimes i jocs (primer contacte), una sessió setmanal per cada grup i en altres activitats d'ensenyament aprenentatge, com els ambients.

A partir de cicle inicial es fan dues sessions setmanals. En aquestes sessions la llengua vehicular de l'aula és l'anglès.

En ambdues etapes l'anglès s'imparteix en una aula diferent a l'habitual dels infants.

El tractament de l'anglès està en un document específic d'aquesta competència (drive escola xoriguer/anglès).

## **7.- ELS CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ESCOLA**

### **7.1-L'ÚS DE LA LLENGUA A LA COMUNITAT ESCOLAR**

El català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directa o indirectament, amb el centre, d'acord amb la legislació vigent.

### **7.2- ALUMNAT**

La situació sociolingüística del nostre centre presenta una realitat que fa que aproximadament un 80 % dels alumnes arribin a l'escola amb el català com a primera llengua, un 18% aproximadament amb el castellà i un 2% tenen com a llengua vehicular altres llengües diferents a les oficials de Catalunya.

Els criteris generals per a les adequacions de les llengües a l'alumnat de nova incorporació queden reflectits en el *Pla d'Acollida*.

### **7.3- CLAUSTRE DE PROFESSORS**

En referència a la situació lingüística del professorat adscrit a l'Escola Xoriguer, la totalitat del professorat té l'acreditació acadèmica corresponent per a impartir classes de llengua catalana i castellana. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió quotidiana en les reunions .

### **7.4- CONSELL ESCOLAR I PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES**

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió quotidiana en les reunions del Consell Escolar, així com en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa. Es respecta la llengua materna de les persones que estan en procés d'integració a la comunitat.

### **7.5- PERSONAL NO DOCENT I MONITORS/ES DE MENJADOR I D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

El personal no docent i monitors/es de l'escola tenen competència lingüística en català, i és la llengua que utilitzen habitualment a l'escola.

### **7.6- LA LLENGUA DE L'ACTIVITAT DOCENT**

Quant a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent a la nostra escola, actualment s'imparteix de la següent manera:

Educació Infantil: totes les activitats es fan en llengua catalana a excepció de l'idioma estranger, l'anglès, que es fa en llengua anglesa.

Educació Primària: també es fan totes les àrees en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana que es fa en castellà i l'idioma estranger, que es fa en anglès.

També s'utilitza l'anglès i el castellà en altres situacions d'ensenyament aprenentatge, per tal de potenciar-ne l'ús, com en els ambients d'educació infantil, en organització de festes: carnaval i sant Jordi o en altres situacions escolars que es creuin oportunes.

## 7.7- LA LLENGUA DE L'ADMINISTRACIÓ

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretària i altres) es complimenten a la nostra escola en català, excepció feta d'aquells documents el destí dels quals és per a entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la comunitat autònoma de Catalunya. De l'administració de tipus informatiu destinada a les famílies dels infants (cartes, informes, cartells...) es complimenten, també, en català.

En el cas de famílies nouvingudes que no entenguin el català, els informes es faran en llengua castellana i se'ls explica oralment aquelles informacions necessàries que puguin tenir dificultat per entendre.

## 7.8- LA LLENGUA DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

A les activitats complementàries que es fan a l'escola, siguin organitzades pel propi centre o a través de l'AMPA, s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, excepte les que siguin complement de les àrees de llengua castellana o de l'idioma estranger. També s'usa la llengua catalana en totes aquelles activitats que es fan fora dels centres: visites a institucions, excursions i activitats de caire cultural i/o tradicional.

## 8.- TEMPORITZACIÓ DE L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A la nostra escola no es fracciona l'horari a partir de les matèries, però es té en compte que al final de cada cicle s'hagin invertit el mínim d'hores establert.

### Annex 4

#### HORARIS MÍNIMS I GLOBALS D'ETAPA

L'etapa de l'educació primària disposa de 5.250 hores lectives, de les quals, 4.725 són destinades al desenvolupament del currículum dels àmbits i àrees de coneixement, i les 525 hores restants són destinades a l'esbarjo, que té la consideració d'activitat educativa. La distribució de les hores lectives curriculars entre les diferents àrees és competència dels centres i ha de garantir la distribució mínima següent al llarg de l'etapa:

<b>Ambit lingüístic</b>	
Àrea de llengua i literatura catalana	1.050 hores*
Àrea de llengua i literatura castellana	
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores
<b>Ambit matemàtic</b>	
Àrea de matemàtiques	840 hores
<b>Ambit del medi</b>	
Àrea de coneixement del medi natural	630 hores*
Àrea de coneixement del medi social i cultural	
<b>Ambit artístic</b>	
Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa	525 hores
<b>Ambit d'educació física</b>	
Àrea d'educació física	385 hores
<b>Ambit d'educació en valors</b>	
Valors socials i cívics o religió	315 hores
<b>Lliure disposició</b>	560 hores
Es destinaran a completar l'organització del currículum i ampliar la dedicació horària de les àrees d'acord amb el projecte educatiu de centre o el projecte educatiu de ZER. També per a la introducció d'una segona llengua estrangera que serà computada com a oferta de centre.	
<b>Total horari lectiu curricular</b>	<b>4.725 hores</b>
<b>Esbarjo</b>	<b>525 hores</b>
<b>Total horari lectiu de l'etapa</b>	<b>5.250 hores</b>

(\*) En el cas d'àmbits amb més d'una àrea de coneixement, la distribució de les hores curriculars assignades ha de garantir el tractament dels continguts curriculars de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna de les àrees.

## **9.- AVALUACIÓ**

El present projecte lingüístic de l'escola recull els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos:

- S'ajusta a la normativa vigent.
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat de l'escola.
- Coherent amb els altres documents de l'escola.
- Integral i vinculant.
- Realista i transformador
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa.
- Estable però no estàtic

Per tots aquests motius el projecte lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació mitjançant una valoració periòdica per part del coordinador/a lingüístic/a, l'equip directiu i l'equip de mestres, i d'acord amb la Memòria i la Programació Anual del centre. Els canvis hauran de ser aprovats i consensuats en Claustre de mestres i també en reunió de Consell Escolar.

## **10.- DIFUSIÓ DEL PROJECTE**

Aquest document està compartit als documents del drive de l'escola i a la pàgina web.